**Богданович Екатерина Эдуардовна,**

учитель начальных классов

первой категории

ГУО “Средняя школа №1 г. Ошмяны

 имени М.М. Гружевского”

**Русский язык**

**2 класс**

**Тема: «Однокоренные слова. Корень слова»**

**Цель:** систематизировать знания учащихся по теме «Однокоренные слова».

**Задачи:**

* обобщить изученный материал по теме «Однокоренные слова»;
* совершенствовать умение находить в тексте и подбирать однокоренные слова;
* развивать навыки словообразовательного анализа слов;
* совершенствовать навыки каллиграфического письма;
* воспитывать ответственность, умение работать в группах.

**Ход урока**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ли на месте, всё ли в порядке –

Ручка, карандаш, тетрадка.

1. **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.**

-Прочитайте первое предложение, назовите в словах безударные гласные.

*В старину коньки украшали головкой коня.*

Самооценка.

-Покажите с помощью шкалы, все ли правильно выполнили домашнее задание.

 **3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

***Орфографическая разминка***

Дети, возьмите в руки желтые карточки, прочитайте стихотворение и вставьте буквы.

З..ма недаром злится

Прошла её п..ра –

В..сна в ..кно стучится

И гонит со дв..ра.

***Чистописание***

*В в ва ви ве*

*да пад во до*

-Какие слова мы можем составить из этих слогов? (*вода водопад)*

- Что мы можем сказать об этих словах? (*Они однокоренные*)

- Почему вы так решили? (*У них близкое значение, есть общая часть*).

- Как называется общая часть слов, близких по значению? (*Корень).*

- Давайте выделим корень у этих слов *(-вод-).*

- Какой ещё корень спрятался от нас в слове водопад? *(-пад-).* Давайте выделим его.

-Молодцы! Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня продолжим разговор? *(Корень. Однокоренные слова.)*

-Что нужно сделать, чтобы выделить в слове корень? *(Подобрать однокоренные слова).*

Самооценка.

-Покажите с помощью шкалы, все ли уже умеют выделять корень?

***Словарная работа***

Обратите внимание, в нашем классе есть картинки разных предметов, их нужно все собрать. *(береза, вагон, заяц, карандаш, ворона, учитель)*

-Запишите эти слова в тетрадь.

Самооценка. Взаимопроверка.

-Поменяйтесь тетрадями, покажите на шкале как вы справились.

 **4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.**

***Работа в группах***

(Подобрать как можно больше однокоренных слов)

ЛЕС, СНЕГ, ГРИБ, РЫБА, ГОРА, ЗУБ.

Упр.112 (записать только слова и выделить корни)

Упр. 113 (записать одно сочетание)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

 **5. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

***Проверочная работа*** *(на карточках).*

**Вариант 1**

1. *Выделите корень в однокоренных словах.*

Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбёшка.

1. *Найдите «лишнее» слово, зачеркните его, а в остальных выделите корень.*

Лиса, лисица, лисий, лист, лисёнок.

**Вариант 2**

1. *Выделите корень в однокоренных словах.*

Ворона, ворон, вороний, воронёнок, проворонил, вороний.

1. *Найдите «лишнее» слово, зачеркните его, а в остальных выделите корень.*

Весёлый, веселье, радость, веселиться.

**6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Упр.118, повторить словарные слова

- Что нужно сделать? Все ли понятно? Запишем в дневники.

**7. ИТОГ УРОКА.**

- О чем мы сегодня поговорили? *(об однокоренных словах)*

-Все ли научились выделять корень и подбирать однокоренные?

-Возьмите памятки, как выделять корень слова. Она пригодится вам при выполнении домашнего задания

 **8.РЕФЛЕКСИЯ.**

-Под фотографиями или видеороликами пользователи пишут комментарии. У нашего урока тоже есть комментарии. Поставьте лайк, напротив того комментария, который вам подходит.

1.Урок полезен, всё понятно.

2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

3.Ещё придётся потрудиться.

4.Да, трудно всё-таки учиться!